

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ - ЗУБНОЙ ТЕХНИК**

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией хирургических и стоматологических дисциплин

Протокол № 6 от 29.06.2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая базовой подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Разработчики:

Омаров З.Р. – преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Магомедов Г.И. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Гаджиева А.М. - преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Согласовано: ректор Дагестанского медицинского стоматологического института Расулов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.5.Изготовление челюстно-лицевых аппаратов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
2. ПК5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);

знать:

- цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;
- историю развития челюстно-лицевой ортопедии;
- связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;
- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;
- определение травмы, повреждения, их классификацию;
- огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;
- ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;
- неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;
- особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;
- методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации;
- принципы лечения переломов челюстей;
- особенности изготовления шины (каппы).

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **168** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **50** часов;

учебной и производственной практики – **18** часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.5. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
ПК 5.2.	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения МДК 05.01. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов – после изучения теоретической части модуля;
- зачет – после прохождения учебной практики;
- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 1. Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов.	150	100	22	78	50		-	-
	Учебная практика УП05.01. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов	18							-
	Всего:	168	100	22	78	50		-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1.Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов		168	
МДК 05.01. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов		100	
Тема 1.1. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области	Содержание	2	
	Понятие о челюстно-лицевой ортопедии Виды повреждений челюстно-лицевой области Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации Методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации		1
	Теоретические занятия	2	
	1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Виды повреждений челюстно-лицевой области. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области	2	
Тема 1.2. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области	Содержание	2	
	Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов челюстей Механизм смещения отломков челюстей Уход за челюстно-лицевыми больными		1
	Теоретические занятия	2	
	1. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области.	2	
Тема 1.3.	Содержание	26	

Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами	Принципы лечения переломов челюстей Классификация челюстно-лицевых аппаратов Аппараты для фиксации отломков челюстей. Лечение переломов н/ч. Проволочные, алюминиевые шины (скобы, шины с распорочной дугой) для лечения переломов н/ч. Проволочные алюминиевые шины с наклонной плоскостью, шины Тигерштета. Изготовление. Изготовление проволочных шин с зацепными петлями.		2,3	
	Теоретические занятия	2		
	1. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами	2		
	Практические занятия	24		
	1	Лечение переломов нижней челюсти . Проволочные, алюминиевые шины (скобы, шины с распорочной дугой) для лечения переломов нижней челюсти.	6	
	2	Проволочные алюминиевые шины с наклонной плоскостью, шины Тигерштета. Изготовление	6	
	3	Изготовление проволочных шин с зацепными петлями	6	
	4	Итоговое занятие	6	
Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами	Содержание	14		
	Аппараты для репозиции отломков челюстей Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте . Подготовка рабочих моделей. Репонирующие аппараты на нижнюю челюсть (аппарат Бруна, Катца, Курляндского)		2	
	Теоретические занятия	2		
	1. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами	2		
	Практические занятия	12		
	1.	Репонирующие аппараты на нижнюю челюсть (аппарат Бруна, Катца, Курляндского) Подготовка рабочих моделей.	6	
	2.	Изготовление проволочных элементов, базисов. Перевод восковой композиции в пластмассу.	6	
Тема 1.5.	Содержание	2		

Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей	Причины образования дефектов челюстно-лицевой области Протезирование больных при несрастании переломов челюстей Протезирование больных с неправильно сросшимися переломами		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей	2	
Тема 1.6. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии	Содержание	8	
	Этиология, клиника и лечение контрактур челюстей Этиология, клиника и лечение микростомии. Изготовление аппарата для лечения контрактуры челюстей.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии	2	
	Практические занятия		
	1. Изготовление аппарата для лечения контрактуры челюстей	6	
Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба	Содержание	8	
	Этиология, клиника и классификация врожденных дефектов твердого и мягкого неба Оказание ортопедической помощи детям с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба. Виды obturators.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба	2	
	Практические занятия	6	
	1. Изготовление абтуратора по Ильиной-Маркосян	6	
Тема 1.8. Замещающие, резекционные аппараты	Содержание	20	
	Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба Ортопедические методы лечения больных с дефектами твердого и мягкого неба	2	2,3

	Теоретические занятия	2	
	1. Замещающие, резекционные аппараты	2	
	Практические занятия	18	
	1. Технология изготовления замещающего протеза при срединном дефекте твердого и мягкого неба. Изготовление моделей, определение центрального соотношения челюстей. Изготовление аппарата Шура и Энгля.	6	
	2. Постановка искусственных зубов. Моделирование восковой композиции протеза.	6	
	3. Замена воска на пластмассу. Обработка, шлифовка, полировка протеза.	6	
Тема 1.9. Формирующие аппараты	Содержание	2	
	Непосредственное и последующее протезирование после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Требования и принципы изготовления		1
	Теоретические занятия	2	
	1. Формирующие аппараты	2	
Тема 1.10. Эктопротезирование лица	Содержание	8	2
	Ортопедическое лечение эктопротезами. Современные материалы для изготовления эктопротезов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Эктопротезирование лица.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Эндопротезы и эктопротезы. Методика изготовления.	6	
Тема 1.11. Ортопедические средства защиты для спортсменов	Содержание	8	
	Технология изготовления боксерской шины из различных материалов.		2
	Теоретические занятия	2	

	1. Ортопедические средства защиты для спортсменов	2	
	Практические занятия	6	
1.	Технология изготовления боксерской шины		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		30	
1. Работа с учебниками, атласами, конспектами по вопросам учебных пособий, составленных преподавателем 2. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу 3. Самостоятельная отработка практических манипуляций (изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов).			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Работа с учебной и дополнительной литературой 2. Заполнение таблиц к темам «Огнестрельные и неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области» 3. Реферативное сообщение к темам раздела: «Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов» 4. Заполнение таблицы «Клинические и лабораторные этапы изготовления шины Вебера» 5. Дать сравнительную характеристику шарнирных протезов по Гаврилову, Оксману, Вайнштейну 6. Составление тестовых заданий 7. Составление терминологического диктанта 8. Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий 9. Работа с Интернет-ресурсами			
Учебная практика		18	
Виды работ:			
1.	Изготовление аппарата для репозиции отломков челюстей		
Всего		168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Комплект мебели

2. Комплект оборудования, инструментария и расходных материалов:

зуботехнические столы, портативные бормашины, шлифмоторы, пневмополимеризатор, электрошпатели, окклюдаторы, электрические плиты, пресс для кювет, вытяжной шкаф, компрессор зуботехнический, муляжи, фантомные модели челюстей, инструментарий для изготовления челюстно-лицевых аппаратов, расходные материалы для изготовления челюстно-лицевых аппаратов;

3. Наглядные пособия (стенды, планшеты)

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, видеомagniтофон (DVD-плеер), мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля не предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология: учебник. МОСКВА. ГЭОТАР-Медиа, 2018

2. Зубопротезная техника: учебник/Под. ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил.

3. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 248 с.

Дополнительные источники:

1. Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436103.html>

2. Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428801.html>

3. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

Интернет-ресурсы

Образовательные сайты:

1. Интернет-технологии в образовании: <http://www.curator.ru>
2. Федеральный портал. Российское образование: <http://www.edu.ru>
3. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru>

Стоматологические сайты:

1. «Российский Стоматологический Портал»: <http://www.stom.ru>
2. «Город стоматологов»: <http://www.stomat-burd.ru>
3. «Инфодент»: <http://www.infodent.ru>
4. «СтомаДент»: <http://www.stomdent.ru>
5. www.ortodent.ru
6. www.rusdent.com
7. www.dental.site.ru
8. www.stomatolog.ru
9. www.stom.ru

Сайты стоматологических изданий

1. ООО «Медицинская пресса» издательство журналов «Зубной техник», «Современная ортопедическая стоматология»: <http://www.zubtech.ru>
2. Сайт газета «Дантист»: <http://www.dantist.ru>

Сайты стоматологических фирм

Стоматологической фирмы ВИТА: <http://www.vita-zahnfabrik.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности», «Первая медицинская помощь», «Стоматологические заболевания», «Безопасность жизнедеятельности», а также изучение профессиональных модулей: «Изготовление съемных пластиночных протезов», «Изготовление несъемных протезов», «Изготовление бюгельных зубных протезов».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и или высшее образование.

Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей профессионального цикла.

Общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1 Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	Знания цели и задач челюстно-лицевой ортопедии.
	Знание этиологии, клиники и ортопедического лечения дефектов челюстно-лицевой области.
	Демонстрация умений изготовления замещающего протеза.
ПК 5.2 Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевых аппаратов (шины).	Умение определять челюстно-лицевую травму
	Знание клиники и ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстно-лицевой области
	Демонстрация умений изготовления шины Вебера.
	Демонстрация умений изготовления боксерской шины.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов осуществлении Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование лаборатории технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение лаборатории технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зал лечебной физической культуры должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Лаборатория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел – Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.